

CHYBA JE U NÁS PŘÍLEŽITOST

Tento dokument nahrazuje ŠVP ze dne 1.9.2016

ZÁKLADNÍ ŠKOLA FIVE STAR MONTESSORI

Dokument:		datum	podpis
zpracovala:	Mgr. Alena Vinterová	1.9.2020	
schválil:	Mgr. Alena Vinterová	1.9.2020	

Platnost: 1.9.2016

Účinnost: 1.9.2020

Identifikační údaje:

Název vzdělávacího programu: "Chyba je u nás příležitost..."

Název školy: Základní škola Five Star Montessori
IČ: 02050439
IZO: 69108698
Adresa školy: Lány 34, Brno - Bohunice
Jméno ředitele: Mgr. Alena vinterová

Kontakty:
E-mail: alena.vinterova@fs-montessori.cz
Telefon: +420 737 946 947

Zřizovatel:
Název: ZŠ Five Star Moontessori, s.r.o.
Adresa: Sochorova 3178/23, Žabovřesky 616 00 Brno
Kontakty: Mgr. Alena Vinterová, tel. +420 737 946 947

Platnost od: 1. 9. 2016
Úprava: 1. 9. 2020

V Brně dne 1. 9. 2020

ředitelka školy
Mgr. Alena Vinterová

1. Charakteristika školy

1.1. Historie a poslání školy

Základní škola Five Star Montessori zahájila svou činnost 1.9.2016 jako škola s jednou věkově smíšenou třídou. Škola nabízí vzdělávání podle principů pedagogiky Marie Montessori.

Cíl a hlavní úkoly výchovně vzdělávací práce Montessori pedagogiky se řídí mottem: „Pomoz mi, abych to dokázal sám“. Cílem je příprava na život, vytvoření vnitřní motivace k učení, harmonický rozvoj osobnosti, kladný a zodpovědný postoj k celoživotnímu vzdělávání.

1.2. Velikost a úplnost školy

Škola se nachází v městské části Brno – Bohunice. Provoz zahájila dne 1.9. 2016 s jednou třídou I.M a počtem 15 žáků (1. roč.- 13 žáků, 2.ročník - 2 žáci). Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Budova školy stojí v prostředí krásného okrasného parku s velkým hřištěm v městské části Brno - Bohunice. Toto prostředí splňuje vysoký standard pro každodenní pohyb dětí v přírodě, na čerstvém vzduchu a pro realizaci širokého spektra aktivit pro environmentální výuku. Při nepříznivém počasí a v zimním období žáci využívají pro tělesnou výchovu pronajatou tělocvičnu spolku Orel Bohunice. S přibývajícimi třídami se škola bude postupně rozšiřovat do dalších místností prvního a postupně i druhého patra budovy.

1.3. Vybavení školy

Třídy - prostorné a dostatečně světelně zajištěné místnosti s kobercem a prostorem pro setkávání na komunitním kruhu. Třídy jsou vybaveny výškově nastavitelnými lavicemi a nábytkem, který je podle zásad pedagogiky Montessori uspořádán tak, aby vyhovoval výukovým sekcím s pomůckami, skupinovým i individuálním činnostem dětí. Třídy jsou vybaveny klasickou i magnetickou tabulí a výukovými pomůckami podle vzdělávacích oblastí, potřeb dětí i pedagogů. V policích na chodbách jsou volně k zapůjčení knihy a výukové hry.

Komunitní místnost – prostor pro setkávání je vybavena stoly, židlemi, sedací soupravou, konferenčním stolem a velkou knihovnou. Tato místnost je využívána rodiči, dětmi, návštěvami. Součástí je i skříň s knihami a hrami, které jsou volně k zapůjčení a děti je mohou využívat ve škole i ve školní družině.

Dvě místnosti pro školní družinu – hrací místnost s kobercem, tvořivá místnost s pracovními stoly a židlemi.

Jídelna - výdejna jídla - jídlo je do ZŠ Five Star Montessori dováženo z blízké vývařovny. Výdejna i jídelna splňují všechny zákonem předepsané požadavky a normy pro výdej jídla.

Šatna - zde mají děti vzhledem k četnějšímu pobytu venku a na zahradě školy také dost místa na náhradní oblečení a obuv.

Okrasná zahrada – obklopuje budovu školy ze všech stran. Je využívána k relaxaci, pobytu na čerstvém vzduchu, slouží k praktické výuce, tj. práci se zahradním nářadím a celkové péči o zahradu.

1.4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický kolektiv splňuje uznaný minimální standard v ČR. Pedagogičtí pracovníci mají odborné vzdělání pro výuku na 1. i na 2. stupni ZŠ, většina z nich absolvovala akreditované kurzy o výchově a vzdělávání metodou Montessori. Ostatní si kurzy doplňují průběžně. Pedagogové se svým působením aktivně zapojují do šíření principů filosofie Montessori mezi pedagogickou i rodičovskou veřejnost. Mezi

sebou navzájem komunikují, sdílejí nové poznatky a společně se zamýšlejí nad vzdělávacími strategiemi, metodami a formami práce.

1.5. Charakteristika žáků

Školu navštěvují především děti z brněnských Montessori mateřských škol ze všech městských částí a dojíždějí i děti z okolí Brna. Škola velmi úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, kteří mají jednoznačný zájem o vzdělávání dětí Montessori metodou, chtějí uplatňovat zásady této metody také v rodinném prostředí a aktivně se zapojovat do všech školních aktivit – školních i mimoškolních akcí.

1.6. Spolupráce s rodiči

V tomto směru jsme komunitní školou s partnerským přístupem při spolupráci s rodiči. Základ tvoří společná filozofie vzdělávání a týmová spolupráce. Rodiče si uvědomují, že škola není jen místem, kde se vzdělává jejich dítě, ale také místem, kde se mohou sami vzdělávat, kde mohou diskutovat a podílet se na tom, jakou školu chtějí mít. Rodiče se do dění ve škole aktivně zapojují účastí na společných slavnostech a akcích.

Aktivní účast rodičů:

- školská rada,
- pravidelné konzultace nad pokrokem dítěte (tzv. trojlístek), které probíhají 2 x ročně ve složení rodič – žák – pedagog,
- individuální schůzky dle potřeby rodiče a školy,
- dny otevřených dveří,
- individuální návštěvy ve výuce,
- společné slavnosti,
- pomoc při výrobě výukových pomůcek,
- dobrovolná pomoc při údržbě zahrady,
- účast na vzdělávacích kurzech pro rodiče,
- pravidelné informace prostřednictvím on-line portálu Edookit, ke kterému každý rodič obdrží přístupové údaje na počátku docházky dítěte do školy.

Informace o dění ve škole mohou rodiče získat z webových stránek a sociálně sítě facebook, kde je škola velmi aktivní a umožňuje tím rodičům nahlédnout do dění ve škole prostřednictvím fotek a videí.

1.7. Dlouhodobé projekty

Škola se zapojila do projektu Infrastruktura základních škol. Díky tomuto projektu vzniknou plně vybavené učebny pro výuku na obou stupních ZŠ, vznikla mimo jiné i jazykovo počítačová učebna, přírodovědná učebna a venkovní prostor pro výuku a pěstování rostlin. Díky projektu má škola elektronické zabezpečení budovy, bezbariérový přístup i z konektivitu.

Pro budoucí prvňáčky je určen celoroční projekt Klub předškolní přípravy, na kterém si díky aktivitám děti rozvíjí dovednosti a kompetence potřebné k plynulému nástupu do školy, děti se seznamují s učiteli a prostředím školy.

V každém školním roce probíhá ve škole minimálně jednou supervize vedená odborníkem na Montessori vzdělávání. Cílem je podpora a motivace pedagogického týmu jakož i individuální zpětná vazba jednotlivým pedagogům k jejich práci a schopnosti naplňování Montessori principů v každodenních činnostech.

Škola se pravidelně každoročně zapojuje do projektů 72 hodin a Výstava na stromech.

2. Charakteristika ŠVP

Naším hlavním cílem je poskytnout žákům bezpečné prostředí pro vzdělávání metodou Montessori pedagogiky, jejíž principy považujeme za základ celoživotního vzdělávání. Heslem každodenní práce je „svoboda se zodpovědností“, která úzce souvisí s respektem s sobě sama i k ostatním.

2.1. Cíle ŠVP:

- a) pomoc dítěti naučit se poznávat svět i sebe sama. V souvislosti se svými individuálními možnostmi si dítě osvojuje mateřský jazyk, cizí jazyk(y), matematiku, objevuje a poznává svět živé i neživé přírody, svět lidí, tradic, kultury i umění. Věnuje se tělesným aktivitám, které mu pomáhají rozvíjet tělo i ducha.
- b) podporovat přirozenou touhu dítěte po vzdělávání a vnitřní motivaci učit se po celý život. Věříme, že dítě se touží učit smysluplné věci pro život. Ve škole je v bezpečném prostředí s rodinnou atmosférou. Vychováváme svobodného a zodpovědného člověka, který dohlédne důsledky svého chování a rozhodování. Nemusí se bát udělat chybu, která je součástí učení.
- c) výuka anglického jazyka v maximální možné míře. Výuka anglického jazyka od 1. třídy je doplněna zájmovými kroužky anglického jazyka mimo vyučování a ve školní družině.
- d) umožnit dítěti kooperativní výuku a práci ve věkově smíšených třídách (tzv. trojročí) a skupinách
- e) podporovat tvořivost a kreativitu dětí. Ve škole vytváříme prostor pro seberealizaci, vychováváme svobodného a zodpovědného člověka, který dohlédne důsledky svého chování a rozhodování. Výuku přizpůsobujeme osobnostem, talentům a zájmům dětí, vedeme je k učení prožitkem a v souvislostech. Velký důraz klademe na podporu radosti z poznávání, tvořivosti a schopnosti samostatně řešit problémy. „Pomoz mi, abych to dokázal sám.“
- f) naučit se využívat moderní technologie. Každé dítě má ve škole k dispozici iPad, který mu slouží jako výuková pomůcka. Díky iPadu se děti seznamují s každodenním použitím moderních technologií (dobrý sluha, ale zlý pán), procvičují si učivo a učí se kriticky vyhodnocovat zdroje informací. Podporuje to rozvoj kompetencí žáků potřebných pro život, k výchově k vlastní odpovědnosti.

Desatero naší školy:

1. Svoboda se zodpovědností

Nelze připravit na dospělost dítě, které neumí přijmout zodpovědnost za svoji práci i svoje jednání. Jedním ze základních principů Montessori pedagogiky je připravené prostředí. Děti mohou kdykoliv začít samostatně pracovat a svobodně se rozhodnout, jakému tématu se budou věnovat. Pokud však práci začnou, jsou vedeny k jejímu dokončení a tím k přijetí odpovědnosti.

2. Respektující komunikace

Respekt se ve škole projevuje ve všech oblastech. Respektující komunikace, respekt ke tradicím, kulturnímu prostředí, zdravotnímu stavu, přístupu k životu, k nadání, náboženskému vyznání. Jen v bezpečném prostředí mohou žáci růst.

3. Výuka v souvislostech (mezipředmětové vazby)

Co se děje v běžném životě, to se promítá do dění ve škole. Volba prezidenta? Oslava Dne Země? Letní nebo zimní olympiáda? Sklizeň ovoce? Tradice a svátky? Ve škole nám jde o co největší propojení běžného života a školy, o předávání informací, které žáky co nejlépe připraví na „život“, a které jim pomohou se

v běžném životě co nejlépe orientovat. To vše se děje napříč vzdělávacími oblastmi, což umožňuje žákům výuku lépe „prožít a vstřebat“.

4. Smysluplná práce

Vše, co žák ve škole dělá, mu musí dávat smysl. Nejen žákovi, ale i pedagogům a ostatním pracovníkům školy. Žáci jsou vedeni k tomu, že pouze smysluplná práce naplňuje a má hodnotu (pro něj i pro ostatní).

5. Bezpečné prostředí

Prostředí, ve kterém se žáci i průvodci cítí bezpečně, je nezbytnou podmínkou pro vzdělávání. Pokud se žák bojí, nemůže se efektivně učit. Jen v bezpečném prostředí se podporuje vnitřní motivace a zároveň i zdravé sebevědomí.

6. Sebereflexe

Komunitní kruh umožňuje každý den žákům shrnout, jak pracovali, co se jim dařilo více, co se jim dařilo méně a na čem chtějí dále pracovat. Schopnost uvědomit si a popsat svoje silné i slabé stránky patří k základním předpokladům pro zdravé sebe-vědomí každého člověka.

7. Práce s chybou

Náš vzdělávací program se jmenuje Chyba je u nás příležitost. Všichni ve škole vnímáme, že chyba je prostor pro růst – je to opravdu příležitost pro vlastní rozvoj. V naší škole chyby děláme, následně s nimi pracujeme a díky chybám se posouváme. Chyba není „špatná“ – je vždy prostředkem ke kladení otázek, ke zjišťování odpovědí a k přemýšlení nad tím, čemu ještě nerozumím. Platí pro žáky a i všechny ostatní pracovníky.

8. Slovní hodnocení

Každý člověk je jedinečný, nejsou na světě dva stejní lidé. I naši žáci jsou jedineční. Proto je v naší škole pouze formativní hodnocení, které daleko lépe vystihuje žáka jako osobnost s jeho silnými i slabými stránkami, talenty a zároveň poskytuje srozumitelnou zpětnou vazbu.

9. Děti generace Z

Velmi intenzivně vnímáme, že v naší škole vychováváme děti generace Z, tedy všichni naši žáci jsou narozeni až po roce 2000. Generace dětí, která nezná život bez internetu. Každé dítě v naší škole roste spolu s moderními technologiemi (každé dítě má od první třídy svůj iPad) a učí se, jak s nimi pracovat tak, aby byly dobrým sluhou a ne zlým pánem.

10. Rodiče Five Star Montessori

Už od počátku budujeme ve škole vzájemnou důvěru a pospolitost. Setkáváme se na akcích, sdílíme, komunikujeme, nasloucháme si. Rodiče jsou nedílnou součástí školy.

2.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Každý člověk je bytost jedinečná a neopakovatelná. Z toho základního předpokladu vycházejí i vzdělávací strategie.

V systému Montessori pedagogiky a prostředí musí být vzdělávací strategie voleny tak, aby mohl učitel k dětem přistupovat zcela individuálně a vycházel vstříc potřebám každého dítěte.

K dosažení cílů škola využívá následující strategie:

Projektové vyučování

Vyučování je založeno na propojení teorie a praxe a vede žáky k vlastní činnosti, experimentování, kreativitě a učení v souvislostech. Při projektovém vyučování zapojujeme většinu výukových předmětů. Téma projektu je zpracováváno z různých pohledů, toto vede k ucelenějšímu pohledu na daný problém a usnadňuje jeho porozumění. Vyučování v projektech rozvíjí kompetence k učení, komunikativní, sociální a personální, kompetence k řešení problému a kompetence pracovní.

Problémové vyučování a konstruktivistický přístup

Pokud to charakter učiva dovoluje, nepředkládáme žákům hotové informace, ale na základě toho, co děti již znají, popřípadě na základě poskytnutých informací, dostanou zformulovaný problém, který mají řešit (individuálně, ve dvojici nebo ve skupině). Tímto způsobem žáci konstruují nové poznatky sami, experimentují, zobecňují. Konstruktivistickým přístupem žáci rozvíjejí kompetenci k řešení problémů.

Skupinová práce žáků

Děti si kromě informací o učivu osvojují také dovednost spolupracovat, rozhodovat, respektovat vedoucího týmu i celý tým, rozdělovat práci a plánovat ji. Kooperativní výukou žáci rozvíjejí pracovní, komunikativní, sociální a personální kompetence.

Učení v souvislostech

Děti se učí své znalosti propojovat, hledat mezi nimi souvislosti, spojovat je ve větší celek. Souvislosti žáci objevují vlastní činností, uvědomují si je při realizování mezipředmětových vztahů. Toto učení rozvíjí většinu kompetencí uvedených v RVP ZV.

Komunitní kruh

V komunitním kruhu se realizují pravidelné ranní setkávání žáků, kdy mohou děti prožívat sounáležitost i svoji jedinečnost ve společenství třídy. V kruhu lze řešit různé problémy týkající se života třídy, ale i problémy týkající se probírané látky. Může to být i jedna z forem, jak děti mohou prezentovat svoji práci. Komunitní kruh je bezpečný prostor, kde děti mají příležitost vyjádřit své postoje a názory ke skutečnostem, které se jich týkají, kde mají prostor o problémech diskutovat, kde lze i případně jednotlivé názory korigovat. Tato organizační forma rozvíjí kompetence komunikační, sociální a personální, občanské a kompetence k řešení problémů.

Vzájemné učení

V některých případech lépe pochopí problematiku od svého spolužáka. Této metody využíváme v případech, kdy děti, které již probranou látku pochopily, pomáhají v pochopení ostatním. K tomuto učení dochází i v případě, kdy žák, popřípadě žáci prezentují svým spolužákům téma, které si předem připravili, ročníkovou práci apod. Vrstevnické učení rozvíjí kompetence k učení, komunikativní a pracovní kompetence.

Práce s textem

Dovednost číst s porozuměním, orientovat se v textu, vyhledávat důležité údaje a mít schopnost vyjádřit text vlastními slovy je potřebná nejen při vzdělávání žáků, ale především pro praktický život. Čtenářskou gramotnost rozvíjíme ve většině vyučovacích předmětech. Při práci s textem využíváme například metodu kritického čtení a psaní. Práce s textem rozvíjí kompetence k učení a k řešení problémů a pracovní kompetence.

Okamžitá zpětná vazba

Prostřednictvím vybraných Montessori pomůcek mají děti možnost okamžité zpětné vazby. Samostatně vyhodnocují a opravují svoji práci pomocí kontrolních listů a kontrol, které jsou součástí Montessori pomůcek. Žák si tímto způsobem může ihned samostatně ověřit správnost výsledku své práce. Může také požádat učitele o kontrolu i pomoc s hodnocením, případně ihned využije možnost doplnění učiva a společné procvičení.

Návaznost učiva na životní zkušenosti žáků

Při práci se žáky využijeme a navazujeme na to, co již o daném problému vědí. Děti jsou motivovány k tomu, aby si dosavadní poznatky doplnily, popřípadě upravily. Tyto uvedené vzdělávací strategie nejsou plným výčtem používaných vyučovacích metod. Jedná se však o ty nejčastější, které lze používat napříč všemi ročníky.

Do naší školy budou přicházet především děti z mateřských škol s Montessori programem. Pedagogické metody a postupy navazují na principy, které byly v mateřské škole s programem Montessori uplatňovány. Některé děti budou mít také zkušenosti a dovednosti z mateřských centrech Montessori a z výchovy v rodině.

Montessori pedagogika respektuje především:

Senzitivní fáze ve vývoji dítěte – zvláštní vnímavost k získání určitých schopností a dovedností; trvají jen určitou dobu a nenávratně skončí, ať jsou využity nebo ne.

Polaritu pozornosti - maximální koncentraci dítěte na určitou práci. Pokud je dítě takto zaujato nebude vyrušováno a bude mu poskytnut dostatek času, aby práci dokončilo.

Připravené prostředí – připravené pro aktuální senzitivní období jednotlivých dětí; zahrnuje speciální výukový program a materiály, proces osvojování poznatků, osobnost učitele a lásku k dítěti. Prostředí Montessori třídy bude rozděleno do sekcí vzdělávacích předmětů. Sekce budou vybaveny otevřenými a výškově vhodnými policemi a nábytkem s potřebnými pomůckami pro rozvoj vědomostí a dovedností.

Věkovou heterogenitu (spojení ročníků), kooperativní výuka (spolupráce)

Specifické hodnocení a práci s chybou

Základní filozofie vzdělávání Montessori

- budovat vnitřní motivaci dítěte k učení a poznávání
- vést pozornost dítěte k vlastní samostatné vzdělávací činnosti, orientace na jeho zájem
- dítě musí být v souladu se svými individuálními a vývojovými možnostmi.
- umožnit dítěti aktivní a individuální práci s použitím specifických didaktických pomůcek a učebního materiálu
- naučit dítě pracovat s chybou, vést k sebekontrolě a sebehodnocení

- naučit dítě respektovat druhé, respektu k sobě, k prostředí
- klást důraz na výchovu k lidství
- vychovávat svobodného jedince, naučit dítě realizovat svobodu se všemi pravidly, která s tím souvisejí, orientovat se na osobnost dítěte

Způsob výuky

Specifickým způsobem výuky je volná – samostatná práce dítěte, individuální řízená činnost, skupinová práce, frontální chvílky na vyvození definic. Používá se také označení volná nebo svobodná práce, protože si dítě může samo volit:

co – jaký materiál si vybere, jakou oblast, na čem bude pracovat, co se chce naučit a o čem získat informace

kde – vybírá si místo, kde bude ve třídě pracovat

kdy – dítě nepracuje na povel či podle zvonění, ale motivuje ho jeho polarita pozornosti

s kým – může pracovat samo, ve dvojici, ve skupině, s učitelem

Volná práce však neznamená, že dítě střídá činnosti bez ukončení a důslednosti nebo nedělá nic. Svoboda nespočívá v tom, že dítě zůstane ponecháno samo sobě, nebo že učitel vůbec nezasahuje do jeho vzdělávání a učebních procesů. Nějakou činnost v oblasti daného tématu si dítě zvolit musí. Učitel činnost dětí koordinuje a využívá své pedagogické dovednosti, aby bez příkazů pomohl najít dítěti činnost, která ho v daném tématu zaujme. Svoboda dítěte je zcela chápána jako povinnost s dodržováním daných pravidel. Svoboda se zodpovědností. Pokud se dítě pro něco rozhodne, je jeho povinností práci dokončit. Nemá-li sílu pro dokončení, požádá někoho o pomoc. Pokud chce dítě pracovat s určitým materiálem, který ho zajímá – samo se svobodně rozhodne – je jeho povinností dodržet daná pravidla. K těmto pravidlům jsou vedeny děti již od mateřské školy.

2.3. Organizace vyučovacího dne

4 vyučovací hodiny:

8:30 – 12:00 hod. vyučovací blok obsahuje zpravidla komunitní kruh – sdílení, upřesnění denního plánu, vysvětlení postupů (prezentace); individuální, skupinovou práci dětí podle pracovního plánu v oblastech matematiky, českého jazyka, případně v dalších oblastech dle plánu (člověk a jeho svět, anglický jazyk...), práce na projektech, výchovy, častý bývá i reflexivní komunitní kruh – uzavření dne, sebereflexe, shrnutí
přestávka na odpočinek a svačinu o délce 30 minut se řídí dle potřeby dětí, zpravidla probíhá v době mezi 9:45 a 10:30 hod.

5 vyučovacích hodin

12:00 – 12:30 hod. - přestávka na relaxaci, případně oběd

12:30 – 13:15 - vyučovací blok, případný závěrečný kruh

6 a více vyučovacích hodin

12:00 – 12:30 hod. - přestávka na relaxaci, případně oběd

12:30 – 14:00 - vyučovací blok, případný závěrečný kruh

Pod 14:00 probíhá přestávka v délce 10 minut po každé vyučovací hodině

Činnost, tempo práce, pitný režim a používání toalet si během vyučování určují žáci podle individuálních potřeb.

Klíčové kompetence

V naší škole klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí. Které mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Smyslem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence na takové úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

<u>Kompetence k učení</u>	Cesta dosažení rozvoje kompetence u žáka
Žáci jsou vedeni k vyhledávání a třídění potřebných informací. Na základě jejich pochopení dokáží zvážit jejich důležitost.	Tvorbou projektů a využíváním skupinové i samostatné práce vedeme žáky ke schopnosti vyhledat potřebné informace a na základě jejich třídění a zpracování odlišit podstatné od méně podstatného.
Žáci srovnáním dokáží posoudit důvěryhodnost informačních zdrojů. Využívají je v procesu učení.	Žáci se na základě práce na tematických projektech učí efektivně vyhledávat informace na internetu a posuzovat důvěryhodnost zdrojů informací. Při vyhledávání a třídění nezbytných teoretických informací vedeme žáky k samostatnosti.
Žáci jsou schopni využívat vhodné metody učení. Učí se pracovat s odbornou literaturou.	Výkladem, diskuzí, formou cvičení a skupinovou prací seznamujeme žáky s různými metodami učení a jejich srovnáním jim pomáháme vybrat si metodu adekvátní jejich věku, nadání a schopnostem. Provádíme jejich praktický nácvik. Pracujeme s krásnou i odbornou literaturou, s českou i cizojazyčnou. Odborná literatura je žákům dostupná ve školní knihovně, kterou mohou volně navštěvovat.
Žáci jsou schopni k učení využívat výpočetní techniku.	Žáci denně používají iPad. V hodinách často používáme výukové aplikace. Procvičováním gramatických jevů, tematických okruhů, slovní zásoby, porozumění textu, poslechu vytváříme u žáků schopnost pracovat s výpočetní technikou i v cizím jazyce.



Žáci uplatňují logické myšlení a umí použít nabyté znalosti a dovednosti v praxi, jsou schopni používat metodu pozorování a experimentu a z experimentů vyvodit závěry.	Uplatněním deduktivních metod, prací ve skupinách, řešením problémových úloh rozvíjíme logické myšlení žáků, jejich schopnost použít nabyté znalosti a dovednosti. V přírodovědných předmětech vycházíme často z experimentů a metodou aktivní konstrukce poznatku vedeme žáky k poznání obecného.
Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k celoživotnímu učení.	Seznamováním s životopisy významných osobností, vlastním příkladem, sledováním dokumentárních filmů, motivačními metodami probouzíme v žácích snahu o další vzdělávání.
Žáci jsou vedeni k užívání vhodných termínů, znaků a symbolů.	Při práci s informacemi, při prezentaci prací vedeme žáky ke správnému užívání odborných termínů, znaků a symbolů. Ve spojení s praktickou činností upevňujeme u žáků jejich znalost. Vhodným výběrem činností rozvíjíme exaktní a abstraktní myšlení žáků.
Žáci jsou vedeni k tvůrčí činnosti.	V hodinách vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby, práce na projektech, při krátkodobé tematické výuce k rozvoji tvůrčího myšlení.
Žák poznává nové oblasti života, novou problematiku.	Navazují na známá fakta, učí se porozumět neznámým oblastem.

<u>Kompetence k řešení problémů</u>	Cesta dosažení rozvoje kompetence u žáka
Žáci se umějí samostatně rozhodovat a využívat vlastního úsudku a zkušeností.	Se žáky pracujeme skupinově i samostatně na krátkodobých nebo dlouhodobých tematických projektech. Vedeme žáky ke správné prezentaci projektů. S žáky konzultujeme možnost volby jak při výběru tématu, tak při výběru vlastního kreativního způsobu zpracování výsledných prací.
Žáci si poradí se zátěžovou situací a mají schopnost vyrovnat se s případným neúspěchem.	Diskutujeme nad nezdarem při řešení problémů. Vedeme žáky k práci s chybou a k rozvíjení jejich sebekontroly. Aktivně řešíme konflikty mezi žáky pomocí škol v přírodě a výletů, vytvářením modelových situací a simulováním reálných situací.



Žáci se učí najít příčinu a způsob řešení problémových situací.	Učíme žáky správně nacházet a formulovat problém. Při řešení problémů využíváme metody skupinové práce. Připravujeme žáky na řešení běžných životních problémů a k hledání různých variant řešení. Pracujeme se žáky metodami moderované diskuze, metodou aktivní konstrukce poznatku, dedukce. Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů (internet, odborná literatura apod.).
Při řešení problémů pracují s chybou a sledují vlastní pokrok při jejich zdolávání.	Vedeme žáky k sebekontrolě a zdokonalování výsledků jejich práce. Učíme žáky sebehodnocení.
Žáci umí kriticky zhodnotit a obhájit způsoby řešení.	Učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce písemnou, ústní i multimediální formou. Upevňujeme v žácích schopnost kriticky hodnotit výsledky jejich práce.
<u>Kompetence komunikativní</u>	Cesta dosažení rozvoje kompetence u žáka
Žáci spolupracují v týmu.	Spolupráci mezi žáky uskutečňujeme diskuzí nad řešením problémových úloh, skupinovou prací na projektech a umožňujeme tak žákům věnovat zvýšenou pozornost vzájemné komunikaci a kooperaci.
Žáci dokáží respektovat názory jiných.	Respekt k názorům druhých upevňujeme při každodenní komunikaci mezi sebou i mezi žáky a vyučujícími. Simulačními hrami, častými diskuzemi a besedami k výukovým tématům vedeme žáky ke schopnosti respektovat názory druhých.
Žáci vhodným způsobem prezentují svůj názor.	Simulačními hrami, častými diskuzemi a besedami k výukovým tématům vedeme žáky ke schopnosti otevřeně a vhodným způsobem sdělit vlastní názor, obhajovat jej a vhodně argumentovat. Přípravou písemného projevu vedeme žáky k formulaci svých myšlenek a názorů v logickém sledu. Hodnocením průběhu práce podporujeme diskuzi, ve které mohou žáci vyjádřit vhodným způsobem svůj názor.
Žáci prezentují výsledky své práce.	Ústním i písemným vyjadřováním vedeme žáky k prezentaci a hodnocení své práce. Využíváme k tomu referáty i písemné zápisy, projekty. Žáky vedeme k využívání grafických a prezentačních programů.
Žáci ovládají základy společenského chování.	Hrou v roli a řešením různých životních situací vedeme žáky k ovládnutí základního společenského chování, které u nich pěstujeme také při návštěvách

	rozličných kulturních zařízení a při besedách k jednotlivým výukovým tématům. Základy společenského chování u žáků upevňujeme při každodenní komunikaci mezi sebou i mezi žáky a vyučujícími (konzultace pracovních postupů).
Žáci se orientují v mediálních sděleních.	Formou hraní rolí napomáháme žákům vhodným způsobem zaujímat názor k informacím v médiích. Při práci na projektech žáky vedeme k využívání nejrůznějších médií. Práci s odbornou literaturou a na PC učíme žáky schopnosti vyhledávat, zpracovávat informace a následně je aplikovat při řešení konkrétních problémů.
Žáci komunikují alespoň v jednom cizím jazyce.	Nácvikem dialogů, didaktickými hrami, psaním dopisů a e-mailů. Využitím základní odborné slovní zásoby v cizím jazyce se prohlubuje jeho znalost a využití v praktickém životě. Žáci využívají cizí jazyk při vyhledávání informací na internetu.
<u>Kompetence sociální a personální</u>	Cesta dosažení rozvoje kompetence u žáka
Účinně spolupracují ve skupinách.	Používáme skupinovou práci žáků a pod vedením vyučujícího učíme žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci.
Podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce.	Žáky vedeme k získávání základů kooperace a týmové práce, při které se společně s pedagogy podílejí na vytváření pravidel práce v týmu. Rozvíjíme u žáků systematičnost, vytrvalost a přesnost.
Aktivně se podílí na vytváření příjemné atmosféry a přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.	Aktivizačními metodami, relaxačními chvilkami a osobním pozitivním přístupem vedeme žáky k vytváření duševní, tělesné a sociální pohody. Učíme žáky vystihnout své pocity, nálady a podělit se o ně s ostatními, tím si dokázat vytvořit žebříček hodnot. U žáků pěstujeme schopnost vytvářet příjemnou atmosféru v týmu, upevňujeme dobré mezilidské vztahy, učíme je v případě potřeby poskytnout pomoc nebo dokázat sami o ni požádat. Žáci jsou stejně vedeni i v oblasti silničního provozu.
Realisticky hodnotí své schopnosti, mají zdravé sebevědomí, ale nepřeceňují své schopnosti.	Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Pěstujeme u všech žáků zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti. U žáků vytváříme pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich

	<p>sebedůvěru. Učíme je ovládat svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Vedeme žáky k realistickému hodnocení svých schopnosti pomocí srovnávání své práce i prací ostatních. Vytváříme u žáků schopnost vyslovit hypotézu na základě jejich myšlení a vedeme je k jejímu ověřování či vyvrácení pomocí protipříkladu.</p>
<p>Uvědomují si zodpovědnost za své chování a jednání, zdraví a život.</p>	<p>Řešením úkolů v menších skupinách vedeme žáky k odpovědnosti vůči kolektivu a vzájemné pomoci. Formujeme odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování. Dbáme o dodržování zásad bezpečnosti práce a učíme je k poskytnutí první pomoci. Vedeme žáky k vhodnému uplatňování svých práv, uvědomování si svých povinností a jejich plnění. U žáků podporujeme dovednosti týkající se duševní a tělesné hygieny, pěstujeme zodpovědnost za jejich zdravý život.</p>
<p>Jsou schopni diskutovat v malých skupinách i v třídním kolektivu.</p>	<p>Učíme žáky k vzájemné spolupráci, rozvoji komunikace, diskuse a asertivnímu chování.</p>
<p>Žáci jsou vedeni k respektování a úctě k rodinnému prostředí.</p>	<p>Posilujeme kladný vztah a úctu k rodičům, rodině, a tím upevňujeme vzájemné rodinné vztahy.</p>
<p><u>Kompetence občanské</u></p>	<p>Cesta dosažení rozvoje kompetence u žáka</p>
<p>Žáci respektují příslušníky jiných ras a vyznání, jsou proti útlaku a násilí.</p>	<p>Poskytujeme doplňkovou četbu, umožňujeme vyhledávat informace. Navštěvujeme divadelní, filmová představení a kulturní akce. Diskutujeme o člověku, jeho potřebách a odlišnostech a vedeme tím žáky k respektování příslušníků jiných ras. Využíváme metody dramatické výchovy. Organizujeme pobytové programy. Využíváme skupinové práce.</p>
<p>Žáci si jsou vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu, chápou význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti.</p>	<p>Poskytujeme doplňkovou četbu, umožňujeme vyhledávat informace. Dbáme na dodržování pravidel. Diskutujeme s žáky o jejich právech a povinnostech. Vedeme žáky ke sledování a dodržování právních norem. Využíváme skupinové práce.</p>
<p>Žáci jsou v různých situacích zodpovědní, ohleduplní, ochotní pomáhat.</p>	<p>Využíváme metody dramatické výchovy. Využíváme skupinové práce.</p>



Žáci mají pozitivní vztah ke kultuře a historickému dědictví, aktivně se zapojují do kulturního a sportovního dění.	Navštěvujeme divadelní, filmová představení a kulturní akce. Poskytujeme doplňkovou četbu, umožňujeme vyhledávat informace. Organizujeme soutěže a olympiády. Využíváme skupinové práce.

Žáci přistupují zodpovědně ke svému okolí, jednají v zájmu podpory a ochrany prostředí a zdraví.	Využíváme mezipředmětových vztahů a umožňujeme tvorbu prezentací k ekologickým globálním a lokálním problémům. Využíváme statistických údajů ve vztahu k životnímu prostředí. Diskutujeme o problémech prostředí. Vedeme žáky ke sledování aktuálního dění. Využíváme skupinové práce.
--	--

<u>Kompetence pracovní</u>	Cesta dosažení rozvoje kompetence u žáka
-----------------------------------	---

Žáci používají bezpečně a účinně veškeré materiály a nástroje, dodržují stanovené pracovní postupy, dovedou se přizpůsobit pracovním podmínkám.	Vytváříme a upevňujeme pracovní návyky pomocí používání základních pomůcek a nástrojů, vedeme je k účelnému využití pracovního místa.
---	---

Výchova k šetrnosti – hospodaření s přírodními zdroji a majetkem, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a společenského významu, pracuje s přihlédnutím k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních.	Používáním různých pomůcek a materiálů vedeme žáky k hospodaření s přírodními zdroji a majetkem. Vedeme žáky k zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním zdrojům účastí na sběru odpadových surovin k šetření energiemi k péči o čistotu a pořádek okolí školy, domova, apod. Třídíme odpad.
--	--

Umí plánovat budoucnost, má představu o způsobu dosažení svého cíle, chápe základní zásady podnikání a zná jeho rizika.	V tematickém celku o povoláních vedeme žáky prostřednictvím besedy a diskuse k poznání svých schopností a možností, které jim pomohou se rozhodnout o svém budoucím povolání. Praktická práce nad konkrétními úkoly vede žáky k upevňování dovedností v oblasti plánování a způsobů dosažení cílů.
---	--

Při práci využívají získané poznatky z jiných předmětů a dovede je vhodně využít k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucnost, dovedou je využít při volbě svého budoucího povolání.	Srovnávací metodou učíme žáky chápat minulost jako základ a východisko jejich budoucnosti. Pravidelným tréninkem tělesných zdatností a rozvíjením dovedností vedeme žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti.
--	---

Dodržují pracovní morálku a kázeň, pracují s přihlédnutím k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních.	Dodržováním bezpečnostních zásad žákům vštěpován návyk ochrany svého zdraví i zdraví druhých.
Umí požádat o pomoc a radu a dovede je poskytnout ostatním.	Nácvikem reálných dialogů učíme žáky schopnosti dorozumět se v cizím prostředí, požádat o pomoc nebo pomoc poskytnout. Skupinovou práci vedeme žáky k vzájemné pomoci a k tomu, aby sami dokázali v případě potřeby o pomoc požádat. Praktickým seznamováním žáků se zásadami první pomoci je vedeme k bezprostřednímu poskytnutí pomoci zraněnému a znalosti požádat o odbornou pomoc.

Kompetence kulturního povědomí a vyjádření	Cesta dosažení rozvoje kompetence u žáka
Žáci jsou vedeni k etické výchově.	Výchova k bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu, vybudování základů etických norem, etické chování.

Smyslem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence na takové úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

2.4. Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů

Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů pro 1. trojročí

Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů pro 2. trojročí

Vzdělávací obsahy jsou uvedeny v příloze č.1

2.5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola má vytvořeny podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které integrujeme do běžných tříd. V případě, že pedagog vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným handicapem a nestačí pouze zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka v rámci běžné výuky, informuje o svém zjištění zákonného zástupce žáka. Jestliže zákonní zástupci žáka požádají o vyšetření žáka pedagogicko-psychologickou poradnu (dále jen PPP), popřípadě speciálně pedagogické centrum (dále jen SPC), a toto akreditované pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), je žák dále vzděláván a hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště a individuálního vzdělávacího plánu vytvořeného na podkladě diagnostických závěrů z vyšetření. O vyšetření žáka odborníkem PPP nebo SPC může rodič požádat i bez doporučení vyučujícím. Pokud dojde odborné zařízení k závěru, že je třeba dítěti věnovat speciální péči, je nutné, aby o této skutečnosti rodič informoval třídního učitele. S poskytnutými údaji je zacházeno jako s důvěrnými. V rámci individuálního vzdělávacího plánu jsou závěry a doporučení odborného pracoviště rozpracovány do podoby očekávaných výstupů týkajících se obsahu učiva v jednotlivých předmětech,

kterých se SVP týkají, včetně volby vzdělávacích strategií pro období daného školního roku, případně jeho zbývající části. Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel, popřípadě ve spolupráci s učiteli ostatních předmětů. Vzdělávání dětí se SVP probíhá dále v souladu s individuálním vzdělávacím plánem.

V případě handicapu zvláště závažného charakteru se na edukačním procesu podílí rovněž asistent pedagoga, jehož úkolem je poskytovat žákovi potřebnou podporu při účasti na běžné výuce. Tuto funkci může zřídit ředitel školy na základě doporučení odborného pracoviště. Odpovědnost za plánování obsahu vzdělávání, samotný průběh vzdělávání i hodnocení výsledků žáka nese vyučující daného předmětu, kterého se individuální vzdělávací program týká. Důraz je kladen na spolupráci všech zúčastněných subjektů ve výchovně vzdělávacím procesu tedy žáka, rodičů a pedagogů, což je základním předpokladem úspěšného vzdělávání žáků se SVP.

Žáci i rodiče rovněž mohou využít služeb školního speciálního pedagoga, který na škole pracuje.

Podpůrná opatření 1. stupně.

Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, je důležité včasné zjištění handicapu dítěte, aby bylo možné mu účinně pomoci. Základem je zpracování Planu pedagogické podpory, který připraví speciální pedagog spolu s třídním učitelem (průvodcem), ostatními vyučujícími dítěte a zákonným zástupcem. Pokud realizace PLPP nevede ke zlepšení v obtížích žáka, je doporučeno rodičům vyřešení ve školském poradenském zařízení.

Podpůrná opatření 2. stupně

Podpůrná opatření druhého stupně jsou určena pro žáky, kteří vyžadují využívání individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám žáka. Jejich obsah a rozsah je specifikován školským poradenským zařízením. Základem je většinou zpracování Individuálního vzdělávacího plánu, který opět připraví speciální pedagog spolu s třídním učitelem (průvodcem) a ostatními vyučujícími žáka a ve spolupráci se zákonným zástupcem. Individuální vzdělávací plán je pravidelně konzultován a jeho účinnost je jednou ročně vyhodnocována.

Podpůrná opatření 3. stupně

Podpůrná opatření třetího stupně jsou určena pro žáky, u kterých charakter obtíží vyžaduje již znatelné úpravy v metodách práce, v organizaci a průběhu vzdělávání a v některých případech i k úpravám obsahu vzdělávání a výstupů ze vzdělávání. Jejich obsah a rozsah je specifikován školským poradenským zařízením. Základem je zpracování individuálního vzdělávacího plánu a podpora asistenta pedagoga. Individuální vzdělávací plán připraví speciální pedagog spolu s třídním učitelem (průvodcem) a ostatními vyučujícími žáka a ve spolupráci se zákonným zástupcem. Individuální vzdělávací plán je pravidelně konzultován a jeho účinnost je jednou ročně vyhodnocována.

Naše škola není připravena na přijetí žáků s potřebou podpůrných opatření čtvrtého a pátého stupně.

2.6. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby. V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy mimořádného nadání, informuje o svém zjištění zákonného zástupce žáka. Jestliže zákonní zástupci žáka požádají o vyšetření žáka v PPP nebo v SPC a toto akreditované pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka mimořádně nadaného, je žák dále vzděláván i hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště.

Výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů, které na začátku školního roku sestavují učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů. V individuálním vzdělávacím plánu budou rozpracovány závěry a doporučení PPP nebo SPC do podoby očekávaných výstupů, učiva a vhodných vzdělávacích strategií pro období školního roku, případně jeho zbývající části. Součástí individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka může být i jeho účast ve výuce některých vyučovacích předmětů ve vyšším ročníku, než který navštěvuje.

Výuka žáků mimořádně nadaných se v předmětech, ve kterých je integrace stanovena, zaměřuje na jejich individuální rozvoj. Vyučující budou sledovat mimořádně nadané žáky zejména po stránce osobnostního a sociálního rozvoje, který nebývá vždy v souladu s rozvojem žáka v oblasti intelektové. Práce na sestavení IVP budou zahájeny ihned po obdržení výsledků školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán bude vypracován v časovém horizontu do jednoho měsíce od obdržení. Součástí individuálního vzdělávacího plánu budou také termíny jeho plnění, vyhodnocování.

Podle individuální potřeby může být doplňován a upravován (i během školního roku). Škola si vyžádá písemný souhlas zákonného zástupce žáka k vypracování individuálního vzdělávacího plánu

Díky široké škále pomůcek a individuálnímu přístupu vytváříme podmínky pro práci s nadanými žáky, pro jejich individuální výukové tempo a rozvoj.

2.7. Systém hodnocení a sebehodnocení žáků, práce s chybou

Hodnocení žáků je formativní s výstižným vyjádřením toho, kam se žák posunul, co už dokázal a na co se má dále ještě zaměřit, s respektováním vnitřní motivace k učení. Při hodnocení využíváme Bloomovu taxonomii. Oceňujeme každého žáka s ohledem na jeho schopnosti a možnosti. Výše než dosahování cílů vzdělávacích klademe dosahování cílů výchovných, budování postojů a hodnot žáků. Případnou chybu nechápeme jako jev nežádoucí, ale jako nástroj dalšího učení. Podporujeme sebezpoznávání žáků, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků, schopnost diskutovat a řešit konflikty, žáky vedeme k vlastnímu sebehodnocení.

3. Učební plán 1. stupně.

	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	z toho disponibilní
Svět poznání – oblast Český jazyk a literatura	8	8	9	8	8	41	8
Anglický jazyk	2	2	3	3	3	13	4
Svět poznání – oblast Matematika	4	4	4	4	4	20	-
Svět poznání – oblast Člověk a jeho svět	2	2	2	4	4	14	2
Svět poznání – oblast Umění a kultura (Vv)	1	1	1	2	2	7	-
Svět poznání – oblast Umění a kultura (Hv)	1	1	1	1	1	5	-
Svět poznání – oblast Člověk a zdraví (Tv)	2	2	3	2	2	11	1
Svět poznání – oblast Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	-
Informační technologie	-	-	-	1	1	2	1
celkem	21	21	24	26	26	118	16

3.1. Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán je pouze orientační. Vyučování nemá pevný rozvrh hodin ani pevnou délku hodin, žáci si řadí činnosti podle své volby a věnují jim tolik času, kolik je pro kvalitní splnění úkolu potřeba. Vzhledem k plánování učiva v Montessori pedagogice a ročníkově smíšeným třídám jsou očekávané výstupy i učivo v jednotlivých ročnících pojaty jako minimální. Každý žák má zcela otevřený prostor pro svůj vlastní postup a hlubší zájem o předkládaná témata, což se pak odráží v jeho individuálních plánech.

I. stupeň (1. trojročí, 2. dvojročí)

Vyučovací předmět **Svět poznání** – je vyučován ve všech ročnících prvního stupně a spojuje vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura, Matematika, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce. Jeho časová dotace je posílena o 8 disponibilních hodin vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura, Člověk a jeho svět a Člověk a zdraví. Vyučovací předmět Svět poznání poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a je založen především na aktivních činnostech, které jsou pro praktický život typické. Žáci se díky tomuto předmětu procvičují v mezilidské komunikaci, učí se své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sama sebe. Postupně si rozvíjí logické a kritické myšlení, které je předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování a úsudku.

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** – celková dotace tohoto předmětu je posílena o 4 disponibilní hodiny.

Vyučovací předmět **Informační technologie** – celková dotace tohoto předmětu je posílena o 1 disponibilní hodinu.

3.2. Začlenění průřezových témat

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány převážně do učebních osnov vyučovacího předmětu Svět poznání, příp. Anglický jazyk, Tělesná výchova a Informační technologie.

V následujícím přehledu jsou tematické okruhy jednotlivých průřezových témat pro trojročí a vyučovací předměty, ve kterých budou realizovány. Pedagogové budou k jejich realizaci využívat přirozeného zájmu žáků a všech vhodných situací, které nelze dlouhodobě plánovat.

Environmentální výchova		
Tematické okruhy	1.trojročí	2.dvojročí
	1., 2. a 3.ročník	4. a 5.ročník
Ekosystémy	Svět poznání	Svět poznání
Základní podmínky života	Svět poznání	Svět poznání
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Svět poznání, Anglický jazyk	Svět poznání, Anglický jazyk
Vztah člověka k prostředí	Svět poznání, Anglický jazyk	Svět poznání, Anglický jazyk
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		
Tematické okruhy	1.trojročí	2.dvojročí
	1., 2. a 3.ročník	4. a 5.ročník
Evropa a svět nás zajímají	Svět poznání, Anglický jazyk	Svět poznání, Anglický jazyk

Objevujeme Evropu a svět	Svět poznání, Anglický jazyk	Svět poznání, Anglický jazyk
Jsme Evropané	Svět poznání, Anglický jazyk	Svět poznání, Anglický jazyk

Výchova demokratického občana		
Tematické okruhy	1.trojročí	2.dvojročí
	1., 2. a 3.ročník	4. a 5.ročník
Občanská společnost a škola	Svět poznání, Anglický jazyk	Svět poznání, Anglický jazyk
Občan, občanská společnost a stát	Svět poznání, Anglický jazyk	Svět poznání, Anglický jazyk
Formy participace občanů v politickém životě	Svět poznání	Svět poznání
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Svět poznání, Anglický jazyk	Svět poznání, Anglický jazyk

Osobnostní a sociální výchova		
Tematické okruhy	1.trojročí	2.dvojročí
	1., 2. a 3.ročník	4. a 5.ročník
Osobnostní rozvoj	Svět poznání, Anglický jazyk	Svět poznání, Anglický jazyk
Sociální rozvoj	Svět poznání, Anglický jazyk	Svět poznání, Anglický jazyk
Morální rozvoj	Svět poznání, Anglický jazyk	Svět poznání, Anglický jazyk

Multikulturní výchova		
Tematické okruhy	1. trojročí	2. dvojročí
	1., 2. a 3. ročník	4. a 5. ročník

Kulturní diference	Svět poznání, Anglický jazyk	Svět poznání, Anglický jazyk, IT
Lidské vztahy	Svět poznání, Škola v přírodě	Svět poznání, Škola v přírodě
Etnický původ	Svět poznání, Anglický jazyk	Svět poznání, Anglický jazyk
Podpora multikulturality	Svět poznání, Anglický jazyk	Svět poznání, Anglický jazyk
Princip sociálního smíru a solidarity	Svět poznání, Anglický jazyk	Svět poznání, Anglický jazyk

Mediální výchova		
Tematické okruhy	1. trojročí	2. dvojročí
	1., 2. a 3. ročník	4. a 5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Svět poznání, Anglický jazyk	Svět poznání, Anglický jazyk, Informační technologie
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Svět poznání, Anglický jazyk	Svět poznání, Anglický jazyk, Informační technologie
Stavba mediálních sdělení	Svět poznání, Anglický jazyk	Svět poznání, Anglický jazyk, Informační technologie
Vnímání autora mediálních sdělení	Svět poznání, Anglický jazyk	Svět poznání, Anglický jazyk, Informační technologie
Fungování a vliv médií ve společnosti	Svět poznání, Anglický jazyk	Svět poznání, Anglický jazyk, Informační technologie
Tvorba mediálního sdělení	Svět poznání, Anglický jazyk	Svět poznání, Anglický jazyk, Informační technologie
Práce v realizačním týmu	Svět poznání, Anglický jazyk	Svět poznání, Anglický jazyk, Informační technologie

3.3. Vzdělávací oblasti a předměty

Oblast Český jazyk a literatura

Časová dotace – viz učební plán

Oblast Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové i literární dovednosti, které si v rámci této vzdělávací oblasti žáci osvojují, využívají při čerpání poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání. Naším prvořadým cílem je vytvořit žákům vzdělávací nástroje - čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním, rozvoj vyjadřovacích schopností, komunikační výchovu, která obsahuje činnosti receptivní i produktivní. Cílem prvního trojročí je naučit žáky psát a číst s porozuměním, vyjadřovat své myšlenky slovně, později i písemně (jazyková výchova, čtení, psaní). Cílem druhého dvojročí je vést žáky k osvojení a uplatňování základní pravidel pravopisu, upevňovat schopnost čtení s porozuměním a rozvíjet schopnost vyjadřování ať už ústního či písemného. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení a kultivovaně se vyjadřovat. Literární výchova umožňuje žákům postupně se seznamovat se základními literárními druhy a učí je vnímat jejich specifické znaky. Žáci individuálně rozvíjejí své čtenářské návyky.

Vzhledem k tomu, že výuka je díky Montessori systému postavena na celostních principech a mezipředmětových vztazích, nelze určit jednoznačnou hodinovou dotaci této oblasti. Učivo a doporučené výstupy oblasti český jazyk a literatura jsou procvičovány na materiálech, které tematicky korespondují s právě probíraným učivem jiných vzdělávacích oblastí.

Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova: okruhy Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje a praktická etika

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: okruh Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova: okruhy Kulturní diferenciacce, Etnický původ, Multikulturalita

Mediální výchova: okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	<p>klademe důraz na čtení s porozuměním</p> <p>rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k četbě</p> <p>soustředujeme se na práci žáků s textem</p> <p>učíme žáky vyjádřit své pocity z přečteného textu</p> <p>učíme žáky vybrat z textu základní informace</p> <p>učíme žáky informace třídit a dávat do souvislostí</p> <p>rozvíjíme s chopnost žáků předat základní informace ostatním</p> <p>rozvíjíme schopnost žáků orientovat se v množství informací a vyhodnocovat podstatné</p> <p>vedeme žáky k sebehodnocení a zodpovědnosti za své vzdělání</p>

Kompetence k řešení problémů	<p>využíváme problémové situace k rozvoji této kompetence</p> <p>učíme žáky analyzovat problém, jeho podstatu a příčinu navrhnout cesty k řešení a vybrat optimální variantu umět toto řešení obhájit</p> <p>žákům dáváme prostor k objevování a pozorujeme samostatné uvažování vedeme žáky k sebehodnocení vedeme žáky k práci s chybou a samostatnému ověřování správnosti podporujeme žáky v hledání vlastních řešení</p>
Kompetence komunikativní	<p>učíme žáky vhodně komunikovat navzájem, s pedagogy i s ostatními dospělými, používat vhodné výrazy a slovní spojení</p> <p>učíme žáky nebát se uplatnit vlastní názor, prezentovat svou práci v bezpečném prostředí</p> <p>vedeme žáky k dovednosti diskutovat a tolerovat odlišnost názorů</p> <p>učíme žáky naslouchat ostatním</p> <p>rozdělujeme schopnost vyjadřovat myšlenky i názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně</p> <p>podporujeme psaní jako prostředek komunikace</p>
Kompetence sociální	<p>vedeme žáky k vytvoření společných pravidel</p> <p>vedeme žáky ke spolupráci, ochotě naslouchat a respektovat jiný názor</p> <p>podporujeme ochotu pomáhat ostatním</p>
Kompetence personální	<p>při četbě se soustředíme na příklady chování a jednání literárních hrdinů</p> <p>učíme žáky schopnosti uplatnit se v kolektivu – diskuze na kruhu</p> <p>vedeme je k překonání překážek – řešení problémů</p> <p>vedeme žáky k objektivní sebereflexi</p>
Kompetence občanské	<p>vedeme žáky k respektu a toleranci odlišnosti</p> <p>vzbuzujeme potřebu pomáhat lidem v nouzi</p> <p>upevňujeme v kolektivu demokracii v mezích pevných pravidel</p> <p>četbou vedeme žáky k zájmu o dění ve společnosti</p> <p>četbou podporujeme sounáležitost a vlastenectví</p> <p>zapojujeme žáky do poznávání kulturních tradic</p>
Kompetence pracovní	<p>vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce a svého konání</p> <p>rozdělujeme v žácích pozitivní vztah k práci a trpělivost k dokončování úkolů</p> <p>vedeme žáky k hodnocení vlastních pracovních výsledků</p> <p>dbáme na připravené prostředí, udržení řádu a pořádku</p>

Oblast Matematika

Časová dotace – viz učební plán

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech a pro užívání matematiky v reálném životě a jeho situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti pro praktický život a

získání matematické gramotnosti. Žáci si osvojují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Velmi intenzivně pracují s ucelenou škálou Montessori pomůcek.

Číslo a početní operace - osvojení aritmetických operací ve třech složkách: dovednost provádět operaci, porozumění, významové porozumění, získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná.

Závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů.

Geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Vzhledem k tomu, že výuka je díky Montessori systému postavena na celostních principech a mezipředmětových vztazích, učivo a doporučené výstupy Matemagika a její aplikace jsou procvičovány na materiálech, které tematicky korespondují s právě probíraným učivem jiných vzdělávacích oblastí.

Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova: okruhy Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje a praktická etika

Výchova demokratického občana: okruh Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: okruh Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova: lidské vztahy

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	připravené prostředí (jeho řád, systém, pořádek a dostupnost pomůcek) dáváme dítěti příležitost pracovat s takovým materiálem, který mu umožní systematické a logické řešení úkolu umožňujeme žákovi postup jeho vlastním tempem na základě senzitivních období a polaritu pozornosti vedeme žáky k samostatnému plánování a organizaci svého učení vedeme žáky k třídění informací a jejich uvádění do souvislostí vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě vedeme žáky k sebehodnocení a zodpovědnosti za své vzdělání
Kompetence k řešení problémů	umožňujeme žákům samostatnou práci s didaktickými pomůckami vedeme žáky k postupu od konkrétního k abstraktnímu poskytujeme celistvost a propojení poznatků učíme žáky pojmenovat problém a hledat vhodné způsoby řešení poskytujeme možnost vyhledávat informace a vyhodnotit výsledky řešení s chybou pracujeme jako s příležitostí najít správné řešení
Kompetence komunikativní	učíme žáky vhodně komunikovat navzájem, s pedagogy i s ostatními dospělými učíme žáky nebát se uplatnit vlastní názor, prezentovat svou práci v bezpečném prostředí vedeme žáky k užívání přesného a stručného matematického jazyka, včetně symboliky podporujeme vzájemnou spolupráci dětí

	vedeme žáky k využívání informačních prostředků
Kompetence sociální a personální	vedeme žáky k vytvoření společných pravidel vedeme žáky ke spolupráci, ochotě naslouchat a respektovat jiný názor podporujeme ochotu pomáhat ostatním vedeme žáky k toleranci a trpělivosti vedeme žáky k úctě k práci vlastní i druhých umožňujeme žákům samostatnou kontrolu chyb – rychlá a nestresující zpětná vazba komunikujeme s žáky na základě respektu a rovnosti
Kompetence občanské	vedeme žáky k respektu a toleranci odlišnosti umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost nebo její výsledky
Kompetence pracovní	vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce a svého konání rozděláme v žácích pozitivní vztah k práci a trpělivost k dokončování úkolů rozděláme jemnou motoriku zejména při práci s pomůckami vedeme žáky k hodnocení vlastních pracovních výsledků umožňujeme žákům svobodnou volbu práce i pomůcky matematické poznatky a dovednosti využíváme při praktických činnostech (měření, vážení) dbáme na připravené prostředí, udržení řádu a pořádku a úklidu pomůcek na své místo

Oblast Člověk a jeho svět

Časová dotace – viz učební plán

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečí. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, svému okolí a přírodě a učí je tyto hodnoty chránit. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování. Na základě získaných poznatků se žáci učí porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, a učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí společnost (globální problémy), aktuální problémy ve společnosti. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace, zpracovávají individuální i společné projekty atd. Projektová a badatelská výuka je doplněna vycházkami, exkurzemi, besedami a výukovými programy mimo školu (Planetárium, Technické muzeum, jiná muzea, výstavy, exkurze do výrobních podniků a jiných firem, environmentální programy).

Vzhledem k tomu, že výuka je díky Montessori systému postavena na celostních principech a mezipředmětových vztazích, učivo a doporučené výstupy oblasti Člověk a jeho svět se prolínají s ostatními vzdělávacími oblastmi a praktickým životem.

Do obsahu učiva jsou začleněny i „Montessori příběhy“.

Tematické okruhy : Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.

Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova: okruhy Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje a praktická etika, Dopravní výchova

Výchova demokratického občana: okruhy Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, Finanční gramotnost

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: okruh Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova: okruhy Kulturní diferenciacce, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita

Environmentální výchova: okruhy Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova: okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Stavba mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	vedeme žáky ke schopnosti vyhledat potřebné informace a na základě jejich třídění a zpracování odlišit podstatné od méně podstatného tvorbou projektů seznamujeme žáky s různými metodami učení a jejich srovnáním jim pomáháme vybrat si metodu přiměřenou jejich věku, nadání a schopnostem – diskuzí, výkladem a formou praktických cvičení uplatněním deduktivních metod a řešením problémových situací rozvíjíme logické myšlení žáků
Kompetence k řešení problémů	vedeme žáky k získání a vyhodnocování vlastních praktických zkušeností o přírodě - četbou článků, sledováním pořadů, péčí o svěřené rostliny, besedami s odborníky, návštěvami výstav a vzdělávacích programů poskytujeme žákům dostatek příležitostí k řešení problémových situací, k objasnění jejich příčin a způsobu jejich řešení učíme žáky dovednosti samostatně rozhodovat a poradit si s problémem
Kompetence komunikativní	rozvíjíme základy společenského chování, pravidla diskuse při besedách k jednotlivým výukovým tématům, k respektování názorů jiných, ke schopnosti vyjádřit svůj názor vedeme žáky ke správnému společenskému chování didaktickými hrami a nácvikem dialogů vedeme žáky k prezentaci a objektivnímu hodnocení nejen své práce, ale i svých spolužáků ústním i písemným vyjadřováním častými diskusemi k výukovým tématům vedeme žáky ke schopnosti otevřeně a vhodným způsobem sdělit vlastní názor, obhájit jej a vhodně argumentovat

Kompetence sociální a personální	<p>vedeme žáky k odpovědnosti vůči kolektivu a k vzájemné pomoci budujeme u žáků odpovědnost za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, vzhled a čistotu díky zapojení do ochrany úklidu a péči o přírodu posilujeme environmentální citění</p> <p>vyprávěním o rodině a rodinných vztazích podporujeme kladný vztah a úctu k rodičům, prarodičům</p> <p>umožňujeme žákům samostatnou kontrolu chyb – rychlá a nestresující zpětná vazba</p> <p>komunikujeme se žáky na základě respektu a rovnosti</p>
Kompetence občanské	<p>vyhledáváme informace o člověku, společnosti, přírodě a vytváříme správné mravní a hodnotové postoje žáka k okolnímu světu, k životnímu prostředí</p> <p>vedeme žáky k respektování příslušníků jiných ras učením o člověku, jeho potřebách a odlišnostech</p> <p>sledováním společenského dění ve svém okolí a v médiích vedeme žáky k pochopení principu demokracie projektovou prací s využitím mezipředmětových vztahů rozvíjíme u žáků kulturní chování</p> <p>diskuzí o problémech životního prostředí a vytvářením prezentací k ekologickým problémům v žácích budujeme zodpovědný vztah ke svému okolí</p>
Kompetence pracovní	<p>vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce a svého konání</p> <p>rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k práci a trpělivost k dokončování úkolů</p> <p>poskytujeme žákům příležitosti k pěstování a upevňování pracovních návyků a dovedností jak zacházet s pracovními nástroji a materiály</p> <p>kooperativní práci vedeme žáky k vzájemné pomoci a k tomu, aby sami dokázali v případě potřeby o pomoc požádat</p>

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět směřuje k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí tím, že žáka vedeme ke:

- utváření vztahu k přírodě, kultuře a jejich ochraně
- utváření pracovních návyků
- respektu a dodržování obecně uplatňovaných společenských pravidel
- vyjadřování pozitivních vztahů k sobě i okolí
- orientaci ve světě financí
- orientaci ve světě informací a jejich propojování
- rozšiřování slovní zásoby v jednotlivých tématech efektivní, bezkonfliktní a bezpečné komunikaci i prostřednictvím elektronických médií
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti, včetně mimořádných událostí

Oblast Umění a kultura

Časová dotace – viz učební plán

Vzdělávací oblast Umění a kultura v sobě spojuje dřívější předměty hudební výchova a výtvarná výchova. Charakteristickým znakem je činnostní pojetí vyučování a orientace na individuální předpoklady a možnosti osobnosti žáka. Vzdelávací oblast umění a kultura umožňuje žákům vnímat umění jako proces poznání a dorozumívání uměleckými prostředky a kulturu pak jako proces a výsledek duchovní činnosti, ale i nezbytnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Je zařazena ve všech ročnících.

Vzhledem k tomu, že výuka je díky Montessori systému postavena na celostních principech a mezipředmětových vztazích i vzdělávací oblast Umění a kultura se prolíná s ostatními vzdělávacími oblastmi a praktickým životem. Časová dotace oblasti jsou 2 hodiny týdně pro 1. trojročí, 3 hodiny týdně pro 2. dvojročí.

Předmět Umění a kultura je tvořen je tvořen tematickými celky Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Hudební výchova

Cílem výuky je získání pozitivního vztahu k hudbě, což se děje prostřednictvím:

- vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití při produkci
- hudebně pohybové činnosti – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob.

Cílem propojení aktivit z hudební výchovy, muzikoterapeutických aktivit a aktivit s prvky osobnostně sociální výchovy je harmonické spojení duševního, tělesného a sociálního rozvoje žáků, jejich vnitřní vyladění, harmonizace vlastního prožívání a vztahů k ostatním.

Při výuce jsou využívány dostupné vyučovací pomůcky, hudební nástroje, Orffův instrumentář a audio technika.

Výtvarná výchova

Cílem výtvarné výchovy je jak rozvíjení samostatné tvůrčí činnosti, tak i vztah k výtvarnému umění a pojmání estetická obecně:

- nasměřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova: okruhy Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace

Multikulturní výchova: okruhy Kulturní diferenciacce, Lidské vztahy

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
------------	---------------------------------

Kompetence k učení	<p>klademe důraz na porozumění a pochopení hudebního vyjádření</p> <p>klademe důraz na porozumění a pochopení obrazového vyjádření</p> <p>zadáváme úkoly vedoucí k rozvíjení hudební tvořivosti a fantazie</p> <p>provádíme různé formy hudebního vyjádření, i pohybového</p> <p>vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů</p> <p>vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření, ke kterému žáci vyjadřují svůj postoj</p> <p>žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech</p> <p>provádíme se žáky různé formy prostorového vyjádření, i prostorového</p> <p>rozvíjíme schopnost orientovat se v množství informací ve výtvarném oboru</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>k rozvoji kompetence využíváme problémové situace</p> <p>vedeme žáky k využívání svých nápadů</p> <p>vedeme žáky k vzájemnému naslouchání</p> <p>rozvíjíme schopnost analyzovat problém, jeho podstatu a příčinu, navrhnout cesty k jeho řešení a vybrat optimální variantu</p>
Kompetence komunikativní	<p>učíme žáky vhodně komunikovat navzájem, s učiteli i s ostatními dospělými</p> <p>učíme žáky komunikovat i prostřednictvím hudebních a výtvarných vyjádření a pocitů</p> <p>učíme žáky nebát se uplatnit svůj názor, kreativitu, být tolerantní k názoru druhých a porovnávat</p>
Kompetence sociální a personální	<p>vedeme žáky k odpovědnosti vůči kolektivu a k vzájemné pomoci</p> <p>vedeme žáky ke spolupráci v rámci školy</p> <p>pomáháme jim poznávat a rozvíjet vlastní talenty</p> <p>dbáme na vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p>
Kompetence občanské	<p>vedeme žáky k hrdosti na svou vlast a její kulturní odkaz</p> <p>vedeme je z poznání děl hudebního a výtvarného umění v historické, sociální a kulturní souvislosti</p> <p>učíme je zodpovědnosti</p> <p>vedeme žáky k objektivnímu hodnocení</p>
Kompetence pracovní	<p>vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce a svého konání</p> <p>rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k práci a trpělivost k dokončování úkolů</p> <p>učíme žáky využívat různé hudební i výtvarné styly a formy, různé postupy a techniky</p> <p>vysvětlujeme potřebu chránit při práci své zdraví i zdraví ostatních</p>

Oblast Člověk a svět práce

Časová dotace – viz učební plán

Žáci se v rámci této vzdělávací oblasti učí pracovat s různými materiály a osvojují si dovednosti a návyky.

Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Tato oblast zahrnuje široké spektrum pracovních činností, žáci pracují se všemi dostupnými materiály – papírem, hlinou, vlnou, stavebnicemi, textiliemi, plasty, dráty. Předmět vede k rozvoji jemné motoriky rukou, k osvojování pracovních návyků a dovedností. Doplnuje celé základní vzdělání o důležitou složku pro uplatnění žáka v dalším životě. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Okruhy:

Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstivelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova: okruhy rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetence,

Multikulturní výchova: okruhy kulturní diferenciaci, lidské vztahy

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	vedeme žáky k osvojení si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě provádíme s žáky pozorování i experimenty a vedeme je k vyvozování závěrů nabízíme žákům nejrůznější zdroje pro získávání informací učíme žáky tvůrčímu způsobu přemýšlení a uplatňování vlastních nápadů a tvořivosti při pracovní činnosti učíme žáky uvádět poznatky do souvislostí a propojit je do širších celků v rámci různých oblastí
Kompetence k řešení problémů	vedeme žáky k rozpoznání, pochopení a řešení problémů (analýza, podstata a příčina problému) pomáháme žákům samostatně řešit problémy vhodnými způsoby řešení (cesta a varianta řešení)

	<p>navozujeme situaci pro ověření správnosti řešení problémů a umožňujeme aplikaci řešení v nových situacích učíme žáky nebát se práce s chybou učíme žáky postup řešení pojmenovat a řešení obhájit, přijmout odpovědnost za výsledek řešení problému využíváme problémových situací k rozvoji této kompetence</p> <p>rozdělujeme schopnost posuzovat běžné životní situace a problémy denního života a řešit je</p> <p>vedeme žáky k hledání a nacházení netradičních způsobů řešení problému na základě vlastní zkušenosti, odhadu a představitivosti</p> <p>učíme žáky k pozorování odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností s významem pracovní činnosti v každodenním životě člověka</p> <p>zdůrazňujeme odpovědnost za výsledek řešení problému</p> <p>zdůrazňujeme potřebu ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací</p> <p>vedeme žáky k využití získaných vědomostí a dovedností při řešení problémů</p> <p>vedeme žáky k trpělivosti a vytrvalosti při překonávání překážek při řešení problémů</p>
Kompetence komunikativní	<p>učíme žáky komunikovat a vyjadřovat myšlenky v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v mluveném i písemném projevu</p> <p>učíme žáky vhodně komunikovat navzájem, s učiteli i ostatními dospělými</p> <p>vedeme žáky k rozlišení subjektivního a objektivního sdělení a k rozpoznání záměru partnera</p> <p>učíme žáky obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat, naslouchat druhým a porozumět jim</p> <p>vedeme žáky k dovednosti účinně diskutovat, vážit si partnera v diskusi a tolerovat odlišnost názorů</p> <p>učíme žáky nebát se říci „nepochopil jsem“ a použít k tomu vhodnou formu</p> <p>vedeme žáky k porozumění různých typů textů a záznamů</p> <p>vedeme žáky k užívání různých informačních a komunikačních prostředků (přemýšlet o nich, reagovat na ně a využívat je)</p> <p>seznamujeme žáky se základy odborného vyjadřování</p> <p>učíme žáky užívat přesnou argumentaci s využitím odborných pojmů</p> <p>objasňujeme žákům, jak komunikativní dovednosti napomáhají k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p>
Kompetence sociální a personální	<p>využíváme skupinové práce při vyučování a umožňujeme žákům účinně spolupracovat v hodinách a zapojit se do činnosti v různých rolích</p> <p>učíme žáky chápat dělbu práce jako prostředek pro dosahování cílů v oblasti výroby i služeb</p> <p>rozdělujeme schopnost přijímat osobní zodpovědnost za plnění dílčí části úkolu i za celkový výsledek</p> <p>učíme žáky organizovat vlastní práci i práci skupiny tak, aby vedla k předpokládanému výsledku každou skupinovou práci vyhodnocujeme a tím podporujeme samostatný rozvoj žáků (dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty) a prohlubujeme tak schopnost týmové spolupráce</p> <p>žáci se podílí společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupině a následně je musí dodržovat poznání nebo přijetí nové role v pracovní</p>

	<p>činnosti pozitivně ovlivní kvalitu společné práce (schopnost uplatnit se v kolektivu)</p> <p>vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi</p> <p>rozvíjíme u žáků schopnost objektivního sebehodnocení</p> <p>pomáháme jim v poznávání a rozvíjení jejich schopností</p> <p>učíme žáky vnímat krásu různých materiálů a rozvíjíme jejich fantazii prostřednictvím navrhování způsobů jejich zpracování a využití</p> <p>rozvíjíme schopnost žáků prezentovat sebe sama</p>
Kompetence občanské	<p>vedeme žáky k pochopení odlišnosti výrobních postupů a metod v závislosti na podmínkách přírodních, kulturních či ekonomických</p> <p>vysvětlujeme žákům princip demokracie jako svobody v mezích pravidel</p> <p>uvědomujeme žáky o jejich právech a povinnostech ve škole i mimo školu</p> <p>vedeme žáky k respektu a toleranci odlišnosti, k odmítání hrubosti a útlatku z jakýchkoliv příčin</p> <p>vzbuzujeme v žácích potřebu pomáhat</p> <p>vedeme žáky k odpovědnosti za budoucnost nejen svoji, ale celé společnosti</p> <p>vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí</p> <p>učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích</p>
Kompetence pracovní	<p>vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů, nářadí a zařízení</p> <p>vedeme žáky k jejich údržbě a úklidu</p> <p>vyžadujeme plnit vymezená pravidla a plnit své povinnosti a závazky</p> <p>vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu</p> <p>přístupujeme k výsledkům své práce z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>při práci rozvíjíme schopnost žáků využívat nabytých vědomostí a dovedností</p> <p>rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k práci a trpělivost při dokončení úkolu</p> <p>učíme žáky organizaci i plánování práce</p> <p>zdůrazňujeme nutnost nést odpovědnost za kvalitu své práce i kvalitu společných výsledků práce</p> <p>podporujeme úsilí a vůli na dosažení kvalitního výsledku</p> <p>rozvíjíme sebedůvěru, chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci</p> <p>rozvíjíme poznání, že práce je součástí lidské kultury</p> <p>rozvíjíme schopnost orientovat se v různých oborech lidské společnosti</p>

Oblast Člověk a zdraví

Časová dotace – viz učební plán

Vzdělávací oblast Člověk a jeho zdraví v sobě integruje předmět Tělesná výchova. Cílem Tělesné výchovy je vytvořit u žáků pocit radosti z pohybu a poznat vlastní pohybové možnosti a zájmy. Součástí je také zdravotní tělesná výchova. Tělesná výchova je tvořena těmito činnostmi: míčové hry, atletika, gymnastika, pohybové hry, plavání, netradiční sporty, zimní sporty. Škola využívá k hodinám tělesné výchovy pronajatou tělocvičnu. V případě příznivého počasí cvičí žáci na hřišti ve školní zahradě. Ve třetím ročníku žáci absolvují výuku plavání. Žáci se převlékají do vhodného sportovního oblečení a obuvi.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení a další pohybové činnosti

Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v Tv, organizace při Tv, zásady jednání a chování – dodržování zásad fair play, terminologie, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova: okruhy rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetence

Multikulturní výchova: okruh lidské vztahy

Mediální výchova: okruh kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je se svými předchozími výkony žákům umožňujeme, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
Kompetence k řešení problémů	Žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím žákům dodáváme sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
Kompetence komunikativní	žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty žáky vedeme k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci
Kompetence sociální a personální	žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play – dodržují pravidla, adekvátně označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině žákům zadáváme úkoly, při kterých mohou spolupracovat, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské	žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní žákům umožňujeme, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo svých výsledků
Kompetence pracovní	žáci jsou vedeni k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Předmět Anglický jazyk

Časová dotace – viz učební plán

Předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován v každém ročníku. Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, vede k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v žácích toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v anglickém jazyce v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Veškerá výuka gramatiky je proto podřízena komunikačním schopnostem žáků, na něž je kladen důraz. Anglický jazyk je vyučován individuálně i ve skupinách. Podle jazykové úrovně jednotlivých žáků jsou tvořeny věkově smíšené skupiny, pro které je vždy připravena adekvátní práce. K procvičování mohou žáci využívat různé výukové aplikace a – každý žák má iPad.

Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj - kreativita, sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: okruhy Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova: okruhy lidské vztahy, kulturní diferenciaci, etnický původ, podpora multikulturality

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
------------	---------------------------------



Kompetence k učení	rozvíjíme nenásilnou cestou pozitivní vztah k jazyku vedeme žáky k vnímání angličtiny jako nezbytného prostředku komunikace (zahraniční dovolená, on line nákupy, přístup k informacím) seznamujeme žáky s různými možnostmi učení se jazyku klademe důraz na porozumění čtenému textu i mluvenému slovu učíme žáky používat dvojjazyčný slovník, učíme žáky číst v dvojjazyčných knihách učíme žáky využívat různých forem získávání informací (časopisy, slovníky, výukové aplikace, internet) učíme žáky uvádět získané informace do souvislostí
Kompetence k řešení problémů	vedeme žáky k dovednosti řešit neznámé problémové situace simulováním reálných situací, začleňujeme do výuky situace z každodenního života učíme žáky nenechat se odradit nezdarem cílenou prací s chybou vedeme žáky k sebekontrolě a zdokonalování jejich práce využíváme metody skupinové i samostatné práce v projektech i následných prezentacích
Kompetence komunikativní	rozvíjíme v žácích schopnost komunikace v cizím jazyce nácvikem dialogů, převyprávěním textů, didaktickými hrami obohacujeme výuku o práci s multimediálními programy v angličtině formou konverzace s rodilým mluvčím poskytujeme žákům možnost vyzkoušet si své jazykové schopnosti v praxi ústním i písemným vyjadřováním vedeme k prezentaci a hodnocení své práce
Kompetence sociální a personální	využíváme skupinové a projektové práce v hodinách anglického jazyka učíme žáky spolupráci v kolektivu, týmové práci a přispíváme k upevnění dobrých mezilidských vztahů prací v kolektivu a vedením žáků k sebehodnocení pomáháme budovat zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují učíme žáky charakterizovat sebe sama prostřednictvím jednoduchých vět a sdělení
Kompetence občanské	seznamujeme žáky s realitami anglicky mluvících zemí a s životem odlišných kultur prostřednictvím vyhledávání informací na internetu, čtením doplňkové literatury v tématech zaměřených na realie anglicky mluvících zemí učíme žáky všimnout si odlišného způsobu života vedeme žáky k respektování příslušníků jiných ras utváříme vztah k tradicím anglicky mluvících zemí
Kompetence pracovní	vedeme žáky ke spolupráci s učitelem při přípravě různých pomůcek učíme žáky zodpovědně přistupovat k zadaným úkolům a objektivně je hodnotit poskytujeme žákům možnost uplatnit vlastní nápady při realizaci projektů podporujeme je při využívání výpočetní techniky umožňujeme vzájemnou pomoc a radu mezi žáky vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality práce na základě předem společně stanovených pravidel a kritérií

Předmět Informační technologie

Časová dotace – viz učební plán

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. V minecraft education žáci tvoří ročníkové projekty, 3D tiskárna umožňuje žákům spolupodílet se na vytváření výukových pomůcek. Díky používání iPadů 1:1 si žáci od 1. ročníku školy osvojují základy uživatelských dovedností. Do výuky jsou zařazeny i základy robotiky díky sadám LEGO We Do a MINDSTORM. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Dovednosti získané v tomto oboru žáci uplatní ve všech oborech lidské činnosti.

Začlenění průřezových témat:

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Práce v realizačním týmu

Stavba mediálního sdělení

Tvorba mediálního sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Výuka probíhá ve skupinách. Nejčastěji využívanou vyučovací metodou je samostatná práce žáků nad konkrétními úkoly, které jsou koncipovány tak, aby si žáci měli možnost osvojit všechny základní techniky práce s konkrétními nástroji. Výuka je zaměřována na obsluhu PC (hardware a software), práce s Internetem (email, využití internetu, komunikační techniky), kancelářskou práci (MS Office). V průběhu školního roku žáci pracují na rozsáhlejších tematicky zaměřených projektech. Významnou roli hrají mezipředmětové vztahy, které jsou vyjádřeny konkrétními projekty a aktivitami. Žáci se učí třídit informace, posuzovat je a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady.

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
------------	---------------------------------

Kompetence k učení	vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich propojování do širších významových celků vedeme žáky k osvojování a užívání odborné terminologie kombinujeme vhodné metody a strategie učení rozvíjíme u žáků schopnost vnímat jevy v souvislostech, zdůrazňujeme mezipředmětové vztahy - usilujeme o kritické hodnocení výsledků svého učení zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání a celoživotnímu učení
Kompetence k řešení problémů	na základě pochopení a propojení informací vedeme žáky ke hledání vhodného řešení a objevování různých variant řešení dbáme na samostatné řešení problémů žáky zadáваме úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
Kompetence komunikativní	vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu seznamujeme žáky s různými druhy informačních a komunikačních prostředků pomáháme žákům porozumět moderním komunikačním technologiím vytváříme prostor k obhajobě svého názoru a k argumentaci
Kompetence sociální a personální	organizujeme účinnou spolupráci ve skupinách a definujeme jednotlivé role ve skupině dodáváme žákům sebedůvěru a oceňujeme úspěch vyžadujeme od žáků ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi vedeme žáky k respektování odlišných názorů
Kompetence občanské	organizujeme pro žáky exkurze seznamujeme žáky s různorodostí hodnot a přesvědčení ostatních
Kompetence pracovní	dbáme na dodržování hygieny práce vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při práci s výpočetní technikou vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

3.4. Doplnkový vzdělávací obor Výchova ke zdraví

Žákům zprostředkováváme základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Cílem je u žáků rozvíjet snahu chránit si své zdraví ve všech jeho složkách (sociální, psychické i fyzické), být si vědom své zodpovědnosti za své zdraví. V 1., 2., 3. a 4. ročníku se téma výchovy ke zdraví prolíná vzdělávacími oblastmi Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace, okrajově Umění a kultura. V 5. ročníku zařazujeme jednotlivá témata do výuky ve vyučovacích předmětech: Člověk a jeho svět, Český jazyk, okrajově Umění a kultura a Svět práce. Při realizaci této vzdělávací oblasti budou žáci vedeni v rámci celého života školy k těmto dovednostem:

Žák

- poznává prostory školy a ví, jak se v nich chovat a orientovat
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- osvojuje si principy osobní hygieny

- ví, proč je důležité dodržovat základní hygienické návyky
- zná základní hygienické návyky před a po cvičení
- dodržuje hygienické návyky při psaní
- uvědomuje si důležitost dodržování denního režimu, sportování, zdravé výživy a spánku
- zná důležitá telefonní čísla
- umí přivolat dospělého člověka na pomoc, ví, na koho se obrátit v případě pocitu ohrožení
- zná zásady první pomoci
- umí vhodně přizpůsobit své oblečení a vybavení pro pohybové činnosti
- umí ošetřit lehčí poranění
- uvědomuje si zásady zdravé výživy a způsoby zdravého života
- orientuje se v pravidlech stolování
- seznámí se se základy zdravé výživy a s riziky a onemocněními, které mohou vzniknout při jejím nedodržování, orientuje se v základních informacích o trvanlivosti potravin, s pomocí zvládá připravit jednoduchý pokrm dle receptu
- zná funkci rodiny
- orientuje se v příbuzenských vztazích
- osvojuje si vhodné formy chování ke spolužákům, k dospělým, ke kamarádům, k cizím a neznámým lidem
- poznává základní rozdíly mezi mužem a ženou
- seznamuje se s různými možnými nástrahami každodenního života
- uvědomuje si základní práva a povinnosti členů rodiny
- zná základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy, včetně pohlavních orgánů orientuje se v základech sexuální výchovy
- zná nebezpečí drog, některých léků, alkoholu a kouření, z propagačních materiálů a besed ví, co jsou to návykové látky a ví o jejich škodlivosti
- rozumí pojmu šikana, záměrná agresivita, ví, na koho se obrátit v případě šikany a agresivity
- zná různé formy násilí a učí se, jak na ně vhodně reagovat
- učí se o problému otevřeně hovořit

4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

4.1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Slovní (formativní) hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými cíli a kritérii, srozumitelné, věcné a pedagogicky odůvodnitelné.

Slovní hodnocení posuzuje míru naplnění konkrétních vzdělávacích cílů, které jsou formulovány ve školním vzdělávacím programu (ŠVP) v podobě výstupů.

Slovní hodnocení popisuje konkrétní zvládnuté oblasti vzdělávání resp. míru naplnění očekávaných výstupů a klíčových kompetencí s ohledem na individuální předpoklady žáka, zdůrazňuje individuální pokrok žáka, vyhýbá se srovnávání s ostatními, opírá se o předem stanovená kritéria, se kterými jsou žáci předem seznámeni, posuzuje výkon žáka, nikoliv jeho osobnost, podněcuje žáka k dalšímu rozvoji, ukazuje další cestu.

Způsoby hodnocení:

- průběžné ústní hodnocení během jednotlivých činností žáka jako motivační složka a zpětná vazba na konci dané činnosti
- individuální rozhovory pedagoga s žákem podle potřeby

- na konci 1. a 3. čtvrtletí probíhá formou setkání učitel – zákonní zástupci – žák slovní hodnocení, je hodnoceno naplnění cílů, úroveň dosažených vědomostí a dovedností, problémy v učení a hledají se způsoby, jak překážky překonat, hledají se možnosti k posílení vnitřní motivace žáka
- sebehodnocení žáků v ústní i písemné formě je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně, přiměřeně věku žáků
- po ukončení skupinové práce probíhá společné hodnocení práce

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z výsledků vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení a jeho doporučení. Dochází k úpravě metod, obsahu a ověřování míry naplnění upravených očekávaných výstupů na základě individuálních vzdělávacích potřeb.

Hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje slovně. Slovní hodnocení vystihuje úroveň rozvoje, kterého dosáhl žák ve vztahu k naplnění očekávaných výstupů formulovaných v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu. Obsahuje všechny vyučované předměty, ocenění úspěchů žáka, zdůraznění jeho kvalit, upozornění na oblasti, na které je třeba se zaměřit, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Obrací se k žákovi a formulace jsou volené tak, aby mu byly srozumitelné. Je formulováno individuálně ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům a možnostem žáka. Zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji. Je hodnocena snaha, píle žáka a jeho přístup ke školní práci. Učitel jeho výkony neporovnává s výsledky ostatních žáků.

- nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- je-li žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.
- jestliže nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.
- podklady pro hodnocení žáka (žákovské portfolio) lze získávat z komunikace pedagog – žák, průběžného ověřování výsledků vzdělávání, výsledků ze skupinové práce, hodnocení spolupráce ve skupině, hodnocení zpracovaných výstupů, individuálně zadaných písemných úkolů a sebehodnocení žáka.
- informování zákonných zástupců je zajištěno možností individuálních konzultací s pedagogy, na třídních schůzkách a na společných setkáních rodič-žák-učitel, pololetním výpisem z vysvědčení, možností nahlédnutí do důležitých testů žáka resp. portfolio žáka a vysvědčením za první i druhé pololetí.

Hodnocení chování

- hodnocení chování na vysvědčení je prováděno formou slovního hodnocení.
- pravidla hodnocení chování žáka vychází z těchto kritérií: chování žáka ve škole při vyučování a na akcích pořádaných školou, dodržování školního řádu, schopnost spolupráce se spolužáky, pomoci druhým, přihlídnutí k speciálním vzdělávacím potřebám žáků (pozornost, sociální situace žáka apod.), přístup žáka ke svému vzdělávání, k plnění školních úkolů a povinností.

Škola zajistí přepis slovního hodnocení na klasifikaci v případě vyžádání základní školou, když žák přestupuje, nebo pro potřeby přijímacího řízení. Přepis zajistí třídní učitel. S převodem na známky je prokazatelně seznámen žák i jeho zákonný zástupce. Pro potřeby přijímacího řízení na víceletá gymnázia nebo konzervatoře je převod proveden na základě stejných zásad v lednu nebo únoru školního roku v 5. ročníku pouze na žádost zákonných zástupců.

Způsob hodnocení

- Zpětnou vazbu o průběhu a výsledku činností žáka poskytuje výhradně slovní hodnocení.
- Při slovním hodnocení je kladen důraz na vhodnou formulaci, která je zaměřena na konkrétní problém a činnost. Je upřednostňován pozitivní pohled ve vyjádření.
- Kvalitní slovní hodnocení je také plnohodnotným východiskem pro informaci o výsledcích rodičům žáka.
- Se žákem je komunikováno o tom, jakým způsobem může své výsledky zlepšit.
- Učitel výsledky neporovnává s ostatními, hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává pouze jeho aktuální výkon s předchozími výsledky jeho práce.
- Učitel se snaží zvýšit sebejistotu žáka, zaměřuje se na pozitivní výsledky, zvyšuje jeho sebevědomí.
- Je třeba oceňovat snahu, píli, iniciativu, schopnost spolupráce s ostatními, efektivní využití času pro práci.
- V průběhu vzdělávání a výchovy jsou rodiče žáků informováni slovním zápisem minimálně jedenkrát v měsíci (informační systém EDOOKIT) nebo osobními konzultacemi.
- Součástí hodnocení je i žákovo portfolio.
- Formulace hodnocení vyjadřuje schopnost dosahování klíčových kompetencí.

Základní kritéria pro hodnocení

- Žák si společně s učitelem vypracovává denní, týdenní nebo měsíční plán práce.
- Žáci jsou vedeni k sebehodnocení: společné hodnocení s ostatními dětmi, zápisem do plánů, zpětnou vazbou při kontrole chyb, rozhovorem s učitelem.
- Průběh práce zaznamenává žák do plánů, resp. deníků činností.
- Žák si samostatně nebo s pomocí učitele porovnává, kontroluje práci s pomůckami, pracovními listy apod. s kontrolním listem, příp. kontrolou v pomůcce.
- V závěru učebního tématu vypracovává žák kontrolní shrnutí.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Žák by měl vnímat pocit odpovědnosti za výsledky svého vzdělávání, k čemuž by mělo sebehodnocení směřovat a podporovat.
- Prostřednictvím sebekontroly a sebehodnocení se rozvíjejí všechny klíčové kompetence.
- Sebehodnocení (ústní i písemné) je využíváno průběžně. Je doplňkem a rozšířením ostatních forem hodnocení učitelem.
- Žák při sebehodnocení zahrnuje průběh své práce, dílčí výsledky i celkový výsledek. Snažíme se docílit toho, aby neměl blok (stud, obavu,...) k objektivnímu zhodnocení své práce. Podmínkou je vytvoření atmosféry respektu, bez srovnávání výsledků s ostatními, prostředí prosté výsměchu ze strany spolužáků apod. Žák se naučí formulovat své hodnocení použitím formulací např. – jsem, nejsem spokojen..., podařilo, nepodařilo se mi..., chtěl bych zlepšit..., chtěl bych se zaměřit na..., mám radost z..., pomohlo by mi..., bylo pro mne těžké... Žák by se neměl obávat sdělit i to, že ho práce nebavila. Učitel v tomto případě zjistí důvod – zpětná vazba pro učitele. Cílem sebehodnocení je dosáhnout podobných formulací, které jsou objektivní a reálné.
- Sebehodnocení se vždy vztahuje k určitému předem dohodnutému úkolu, tématu, časovému intervalu..., což je spojeno s dohodnutým rozsahem práce, časovým vymezením pro odevzdání práce (dokončení projektu, domácího úkolu, týdenního plánu, měsíčního plánu, ročníkové práce).
- Metodami pro sebehodnocení mohou být i např: diskuse, hodnotící listy, práce s chybou, dotazníky, portfolio, hodnotící tabulky, sebehodnotící zápisy, deníky, apod. Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k



odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění (zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání).